



Частное общеобразовательное учреждение «Международная гимназия «Флагман»
(ЧОУ МГФ)

г. Реутов

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ МГФ _____
(подпись) (должность)

_____ Д. А. Дубовицкая
(Ф.И.О.)



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по окружающему миру
(базовый уровень)
для 2 класса 21 группы

Составитель:
Константинова Н.А.,
учитель начальных классов

2017 г.

Номера уроков	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
I триместр (10 нед. х 2 ч = 20 часов)				
1	Введение. Как мы будем учиться	<i>Знать</i> структуру новой учебной книги, её содержание. <i>Уметь</i> пользоваться книгой. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	04.09 -08.09	
2	Общие слова - понятия	<i>Знать</i> отличительные свойства природных объектов и изделий. <i>Уметь</i> сравнивать природные объекты и изделия (искусственных предметов), выделяя их существенные свойства, сравнивать и различать объекты живой или неживой природы, приводить примеры явлений природы. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Организовывать учебное взаимодействие в группе; владеть монологической и диалогической формами речи.	04.09 -08.09	
3	Из чего состоят все предметы	<i>Знать</i> элементарные сведения о трех состояниях веществ. <i>Уметь</i> выделять существенные свойства предметов, сравнивать и различать объекты живой или неживой природы. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владеть монологической и диалогической формами речи.	11.09 -15.09	
4	Из чего состоят все предметы.	<i>Уметь</i> отличать предмет от вещества, из которого он состоит. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.	11.09 -15.09	
5	Природные часы.	<i>Знать</i> о связи смены дня и ночи и времен года с вращением Земли, её вращением вокруг Солнца. <i>Уметь</i> использовать законы и правила для осмысления своего опыта, пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы; объяснять необходимость наклона оси глобуса. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Умение сопоставлять и отбирать информацию, полученную из словаря, энциклопедий.	18.09 – 22.09	
6	Календарь и	<i>Знать</i> последовательность событий в течение суток; о значении вращения	18.09 – 22.09	

	компас	<p>Земли вокруг своей воображаемой оси.</p> <p><i>Уметь</i> различать утро, вечер, день, ночь, времена года по основным признакам; пользоваться календарем и часами.</p> <p>Полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p>		
7	Земля имеет форму шара	<p><i>Знать</i> о фактах, доказывающих то, что Земля имеет шарообразную форму.</p> <p><i>Иметь</i> представление о том, что такое горизонт.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).</p>	25.09 -29.09	
8	Глобус – модель Земли	<p><i>Знать</i>, что такое глобус, экватор.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять раскраску глобуса, уметь показывать параллели и меридианы. <i>Иметь представление</i> о поверхности Земли</p> <p>Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез.</p> <p>Выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.</p>	25.09 -29.09	
9	Повторение	<p><i>Знать</i> последовательность событий в течение суток, в течение года.</p> <p><i>Уметь</i> применять полученные знания на практике, ориентироваться в основных понятиях темы.</p> <p>Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>	02.10 – 06.10	
10	<i>Контрольная работа</i>	<p><i>Знать</i> основные понятия: глобус, ось, экватор, полюса, полушария, полярные круги, тропики, материки, океаны, компас, природные часы, стороны света, горизонт.</p> <p><i>Уметь</i> применять полученные знания на практике.</p> <p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>	02.10 – 06.10	
11	Земля в космосе	<p><i>Знать</i> названия планет Солнечной системы</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из сети Интернет. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом)</p>	16.10 – 20.10	
12	Притяжение Земли	<p><i>Иметь</i> представление о Законе всемирного тяготения.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять простейшие явления окружающей действительности,</p>	16.10 – 20.10	

		связанные с земным притяжением. Объяснять явления, процессы окружающей действительности с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.		
13	Смена дня и ночи	Уметь представление о часовых поясах, о продолжительности дня в разных широтах. Объяснять, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	23.10 – 27.10	
14	Смена времен года (продолжение)	<i>Знать</i> о связи смены времен года с обращением Земли вокруг Солнца; что прямые солнечные лучи нагревают поверхность Земли больше, чем косые. <i>Уметь</i> различать времена года по основным признакам, демонстрировать обращение Земли вокруг Солнца. Полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.	23.10 – 27.10	
15	Где на Земле теплее?	<i>Уметь</i> характеризовать природные условия различных участков земного шара в связи с их расположением на Земле и характером их освещения солнечными лучами. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	30.10 – 03.11	
16	Погода и климат	<i>Знать</i> некоторые признаки, с помощью которых можно предсказать погоду; основные виды осадков и причины их появления. <i>Иметь представление</i> о том, что такое температура, термометр. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет).	30.10 – 03.11	
17	Погода и климат (продолжение)		06.11 – 10.11	
18	<i>Проверочная работа</i>	<i>Знать</i> обязательный минимум (требования программы) изученного материала. <i>Уметь</i> применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. Полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.	06.11 – 10.11	
19	<i>Контрольная работа</i>	<i>Знать</i> обязательный минимум (требования программы) изученного материала. <i>Уметь</i> для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	13.11 – 17.11	

20	<i>Памятка путешественника. Правила сбора грибов и ягод.</i>	<i>Знать</i> съедобные ягоды и грибы, лекарственные и ядовитые ягоды. <i>Уметь</i> применить полученные знания к конкретной ситуации, напомнить правила поведения в лесу.	13.11 – 17.11	
II триместр (11 нед.х 2ч = 22 часа)				
21	План и карта	<i>Иметь понятие</i> о карте и глобусе. <i>Знать</i> что глобус – уменьшенная модель Земли; что такое параллели и меридианы; маршрут. <i>Понимать</i> условные обозначения на глобусе и карте; <i>Владеть</i> элементарными умениями читать карту (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений) <i>Уметь</i> показывать на карте части света, материки и океаны Полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	27.11 – 01.12	
22	План и карта (продолжение)	<i>Иметь понятие</i> о карте и плане. <i>Знать</i> , что такое маршрут. <i>Понимать</i> условные обозначения на плане и карте <i>Владеть</i> элементарными умениями читать карту. <i>Уметь</i> показывать на карте части света, материки и океаны. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. <i>Уметь</i> составлять простой и сложный план текста.	27.11 – 01.12	
23	Глобус и карта	<i>Иметь понятие</i> о глобусе. <i>Знать</i> что глобус – уменьшенная модель Земли; что такое параллели и меридианы. <i>Понимать</i> условные обозначения на глобусе. <i>Владеть</i> элементарными умениями читать карту. <i>Уметь</i> показывать на глобусе части света, материки и океаны Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Организовывать учебное взаимодействие в группе.	04.12 -08.12	
24	<i>Проверочная работа</i>	<i>Знать</i> обязательный минимум (требования программы) изученного материала. <i>Уметь</i> применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять	04.12 -08.12	

		степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.		
25	Что изображают на карте	<i>Владеть</i> элементарными умениями читать карту (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений) Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	11.12 – 15.12	
26	Что изображают на карте (продолжение)	<i>Владеть</i> элементарными умениями читать карту (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений) Выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.	11.12 – 15.12	
27	Материки и океаны	<i>Уметь</i> работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой); находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия; моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	18.12 – 22.12	
28	Повторение. <i>Проверочная работа</i>	<i>Уметь</i> работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой); находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия. Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки своей работы.	18.12 – 22.12	
29	Реки и озёра	<i>Знать</i> особенности гор, равнин, рек, озер, морей, океанов, островов и полуостровов, составные части рек, крупные реки (Волга, Енисей, Дунай, Обь, Урал); особенности озера Байкал; моря России. <i>Уметь</i> находить и показывать на карте равнины, горы, реки, моря, океаны. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).	25.12 – 29.12	
30	Реки и озёра (продолжение)	<i>Знать</i> особенности озера Байкал; моря России. <i>Уметь</i> находить и показывать на карте равнины, горы, реки, моря, океаны. Отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	25.12 – 29.12	
31	Повторение.	<i>Знать</i> обязательный минимум (требования программы) изученного	08.01 – 12.01	
32	<i>Проверочная</i>	материала.	08.01 – 12.01	

	<i>работа</i>	<i>Уметь</i> применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.		
33	Равнины и горы	<i>Знать</i> , где расположены Уральские, Кавказские горы; Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. <i>Уметь</i> находить и показывать на карте равнины, горы, реки, моря, океаны. Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Владение монологической и диалогической формами речи.	15.01 – 19.01	
34	Равнины и горы (продолжение)	<i>Уметь</i> работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой); находить на физической карте и глобусе изучаемые географические объекты и их названия Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	15.01 – 19.01	
35	Моря и острова.	<i>Иметь</i> представление о том, что такое море, рифы. <i>Уметь</i> показывать на карте моря Баренцево, Чёрное, Балтийское, Охотское, Берингово; различать острова и полуострова, классифицировать моря по различным свойствам. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	22.01 – 26.01	
36	«Учимся решать жизненные задачи». <i>Контрольная работа</i>	<i>Знать</i> обязательный минимум (требования программы) изученного материала. <i>Уметь</i> применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. <i>Уметь</i> принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы.	22.01 – 26.01	
37	Экологические системы	<i>Знать</i> , что такое экосистема; особенности природных сообществ родного края. <i>Уметь</i> давать характеристику экосистемы Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.	29.01 -02.02	

38	Экологические системы (продолжение)	<p><i>Знать</i> основные природные зоны; смену природных зон на поверхности Земли.</p> <p><i>Уметь</i> показывать по карте природные зоны, распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять порядок их расположения.</p> <p>Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, причинно-следственные связи. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	29.01 -02.02	
39	Природная зональность	<p><i>Знать</i> особенности природных зон, растительного и животного мира</p> <p><i>Уметь</i> показывать по карте природные зоны, называть зоны холодного, умеренного, жаркого пояса, показывать их на карте; объяснять особенности каждой зоны, её климата, взаимную приспособленность живых организмов – членов экосистемы.</p> <p>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	05.02 – 09.02	
40	Природные зоны холодного пояса.	<p><i>Уметь</i> узнавать природные зоны по их особенностям, находить их на карте природных зон.</p> <p><i>Уметь</i> представлять информацию в виде таблиц, схем. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	05.02 – 09.02	
41	Леса – умеренного пояса	<p><i>Знать</i>, что такое тайга, лиственные леса.</p> <p><i>Уметь</i> называть основных представителей флоры и фауны лесной зоны.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи. Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы.</p>	12.02 – 16.02	
III триместр (13 нед.х2 ч = 26 часов)				
42	Путешествие в тёплые края	<p><i>Уметь</i> представлять перед одноклассниками и учителем найденный материал о тропических пустынях и тропических лесах, самостоятельно отбирать учебный и дополнительный материал, составлять план своего выступления.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	26.02 – 02.03	
43	Горные экосистемы	<p><i>Уметь</i> объяснять, что такое высотные пояса, приводить примеры названий горных животных и растений.</p> <p>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	26.02 – 02.03	

		условиями коммуникации. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.		
44	Природные катастрофы	Знать о причинах возникновения природных катастроф, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	05.03 – 09.03	
45	Повторение. Проверочная работа	<i>Знать</i> особенности различных природных зон. <i>Уметь</i> находить на карте природные зоны, давать краткую характеристику природной зоны. Уметь принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы.	05.03 – 09.03	
46	Люди, города и страны.	<i>Знать</i> герб столицы, основные достопримечательности Москвы. <i>Иметь</i> представление о человечестве. <i>Уметь</i> показывать на карте крупнейшие страны и города Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	12.03 – 16.03	
47	Люди, города и страны.	<i>Знать</i> , что такое расы, и объяснять причины возникновения сельского хозяйства <i>Иметь представления</i> о некоторых шагах развития человечества. Уметь работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.	12.03 – 16.03	
48	Контрольная работа	<i>Знать</i> обязательный минимум (требования программы) изученного материала. <i>Уметь</i> применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.	19.03 – 23.03	
49	Путешествие тучки по Европе	<i>Уметь</i> показывать на карте части света, географические объекты на карте в различных частях света Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Передавать содержание в сжатом, выборочном или	19.03 – 23.03	

		развёрнутом виде.		
50	Путешествие тучки по Европе (продолжение)	<i>Знать</i> , что такое политическая карта мира. <i>Уметь</i> называть и показывать крупнейшие европейские страны: Великобританию, Францию, Италию, Германию, Украину. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	26.03 – 30.03	
51	Азия.	<i>Знать</i> особенности географического расположения Азии. <i>Уметь</i> показывать на карте крупнейшие азиатские страны: Китай, Японию и Индию. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Организовывать учебное взаимодействие в группе.	26.03 – 30.03	
52	Путешествие в дальние страны. Африка	<i>Знать</i> особенности географического расположения Африки. <i>Уметь</i> показывать Африку на карте; приводить примеры животных Африки Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать причинно-следственные связи.	09.04 – 13.04	
53	Путешествие в дальние страны. Северная Америка	<i>Знать</i> представителей животного и растительного мира Южной <i>Иметь</i> представление об истории открытия Америки <i>Уметь</i> находить и показывать на карте континенты и части света. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Организовывать учебное взаимодействие в группе.	09.04 – 13.04	
54	Путешествие в дальние страны. Южная Америка	<i>Знать</i> представителей животного и растительного мира Северной Америки. Точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	16.04 – 20.04	
55	Путешествие в дальние страны. Австралия и Антарктида.	<i>Знать</i> природу Австралии и Антарктиды, животный и растительный мир <i>Уметь</i> узнавать животных по рисункам. Находить цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять	16.04 – 20.04	

		степень успешности выполнения своей работы .		
56	Россия – наша Родина	<p><i>Знать</i> русских путешественников.</p> <p><i>Уметь</i> использовать различные виды карт для получения различной информации.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Уметь принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы.</p>	23.04 – 27.04	
57	Россия – наша Родина.	<p><i>Знать</i> особенности климата и рельефа, известных людей своей страны..</p> <p>Уметь называть и показывать на карте свою стану, ее столицу, различать главные достопримечательности России.</p> <p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).</p>	23.04 – 27.04	
58	Экскурсия	<p><i>Знать</i> правила поведения в природе.</p> <p><i>Уметь</i> фиксировать свои наблюдения; давать характеристику рельефа.</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>	30.04 – 04.05	
59	Наша маленькая планета Земля.	<p><i>Знать</i> о возрастающем разрушении нашей планеты человеком и способах её спасения.</p> <p>Давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.</p>	30.04 – 04.05	
60	Наша маленькая планета Земля.	<p><i>Знать</i> обязательный минимум (требования программы) изученного материала.</p> <p><i>Владеть</i> навыками бережного отношения к природе.</p> <p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>	07.05 – 11.05	
61	Повторение изученного за год	<i>Знать</i> обязательный минимум (требования программы) изученного материала.	07.05 – 11.05	
62			14.05 – 18.05	
63			14.05 – 18.05	
64	«Учимся решать жизненные задачи» <i>Контрольная работа</i>	<p><i>Уметь</i> использовать законы и правила для осмысления своего опыта.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей..</p> <p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	21.05 – 25.05	
65	Проверка знаний по теме «Наша планета Земля»	<p><i>Знать</i> правило поведения в летний период.</p>	21.05 – 25.05	

00	Здравствуй, лето!	<p>Уметь защищаться от солнечного удара и оказать первый помощь при солнечного ожога.</p> <p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	28.05 – 31.05	
----	-------------------	--	---------------	--

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

МО №1

Руководитель МО

Константинова Н.А. Кош

от «28» августа 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. дир. по УВР

Аракелова А.В. Спид

от «29» августа 20 17 г.

