



Частное общеобразовательное учреждение «Международная гимназия «Флагман»  
(ЧОУ МГФ)

г. Реутов



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ МГФ

(должность)

Д. А. Дубовицкая  
(Ф.И.О.)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике  
(базовый уровень)  
для 1 класса 11 и 12 групп

Составитель:  
Есина В.С.,  
учитель математики

2017 г.

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	
<b>I ТРИМЕСТР (41 ЧАС)</b>			11 12	11	12
1	«Что изучает математика» Свойства предметов.	<p><b>Познавательные:</b> формирование ответов на вопросы; описание предметов; построение рассуждений о значении понятий "предмет", "квадрат", "треугольник", "четырёхугольник", "круг", "прямоугольник", "признак предмета".</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.</p>	01.09		
2	Свойства предметов.		04.09-08.09		
3	Свойства предметов.		04.09-08.09		
4	Свойства предметов		04.09-08.09		
5	Группы предметов.	<p><b>Познавательные: общеучебные -</b> осуществление поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других; <b>логические</b> - сравнение предметов по свойствам, классификация предметов по заданным критериям.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	04.09-08.09		
6	Группы предметов.		11.09-15.09		
7	Сравнение групп предметов. Знаки "=" и "≠"		11.09-15.09		
8	Сравнение групп предметов.		11.09-15.09		

		<p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают правила взаимодействия в группе.</p>			
9	Сложение групп предметов. Знак «+»	<p><b>Познавательные: общеучебные -</b> моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики;</p>	11.09-15.09		
10	Сложение групп предметов. Знак «+»	<p>ознакомление с переместительным свойством сложения; <b>логические</b> - установление причинно-следственных связей, приведение, приведение доказательств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха</p>	18.09-22.09		
11	Вычитание групп предметов. Знак «-»	<p><b>Познавательные: общеучебные -</b> моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики,</p>	18.09-22.09		
12	Вычитание групп предметов. Знак «-»	<p>использование знака "-"; ритмический ясет до 20; <b>логические</b> - построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия,</p>	18.09-22.09		

		<p>направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться.</p>			
13	Связь между сложением и вычитанием Выше, ниже.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символике ("+", "-"); построение речевого высказывания в устной форме. <b>логические</b> - построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться.</p>	18.09-22.09		
14	Порядок.		25.09-29.09		
15	Порядок. Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже.		25.09-29.09		
16	Один-много		25.09-29.09		
17	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине		25.09-29.09		
18	Число и цифра 2. Сложение и вычитание		02.10-06.10		
19	Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3		02.10-06.10		
20	Сложение и вычитание в пределах 3		02.10-06.10		
21	Сложение и вычитание в пределах 3.		02.10-06.10		
22	Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.		16.10-20.10		
23	Числа 1-4. Сложение и вычитание в пределах 4	16.10-20.10			

24	Числовой отрезок. Шар. Конус. Цилиндр.		16.10-20.10		
25	Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах 4.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - определение числового отрезка, шара, конуса, цилиндра, куба, параллелепипеда; использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения, вычитания чисел; <b>логические</b> - осуществление сравнения геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые коррективы в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>	16.10-20.10		
26	Число и цифра 5. Состав числа 5.		23.10-27.10		
27	Сложение и вычитание в пределах 5.		23.10-27.10		
28	Столько же. Равенство и неравенство чисел.		23.10-27.10		
29	Столько же. Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «не равно»		23.10-27.10		
30	Числа 1-5. Сложение и вычитание в пределах 5	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - составление равенств и неравенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; <b>логические</b> - обобщение, упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дидактических играх.</p> <p>-сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков "&gt;", "&lt;", "="; составление числовых равенств и</p>	30.10-03.11		
31	Больше. Меньше. Сравнение по количеству с помощью знаков «>», «<»		30.10-03.11		
32	Больше. Меньше. Сравнение по		30.10-03.11		

	количеству с помощью знаков «>», «<»	<p>неравенств; ритмический счет до 30; <b>логические</b> - сравнение чисел от 1 до 5.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>			
33	Число и цифра 6. Состав числа 6.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление равенств и неравенств. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> необходимость самосовершенствоваться.</p>	30.10-03.11		
34	Числа 1-6. Сложение и вычитание в пределах 6	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - различение, изображение, определение точки, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (схема, иллюстрация); <b>логические</b> - сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать</p>	06.11-10.11		

		оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> необходимость развиваться.			
35	Точки и линии.	<b>Познавательные: общеучебные</b> -перечисление компонентов сложения, использование в речи слов: сумма, слагаемое; нахождение неизвестного слагаемого и суммы по известным слагаемым; составление выражений по схемам и иллюстрациям <i>логические</i> -сравнение с помощью числового отрезка. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> необходимость развиваться.	06.11-10.11		
36	Компоненты сложения.	<b>Познавательные: общеучебные</b> -перечисление компонентов сложения и вычитания, использование в речи слов: слагаемое, сумма, вычитаемое, уменьшаемое, разность; составление выражений по схемам и иллюстрациям; соотнесение чисел с предметами. <i>логические</i> - сравнение с помощью числового отрезка. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> необходимость развиваться.	06.11-10.11		
37	Области и границы.		06.11-10.11		
38	Компоненты вычитания.		13.11-17.11		
39	Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6		13.11-17.11		
40	К/р №2		13.11-17.11		

41	Работа над ошибками. Отрезок и его части.	<b>Познавательные: <i>общеучебные</i></b> - соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения. вычитания чисел в пределах 7. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствоваться.	13.11-17.11		
<b>II ТРИМЕСТР (43 ЧАС)</b>					
42	Число и цифра 7. Состав числа 7.		27.11-01.12		
43	Ломаная линия. Многоугольник. Стр. 4-5	<b>Познавательные: <i>общеучебные</i></b> -распознавание и изображение ломаной линии, многоугольника; <b>логические</b> -осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями	27.11-01.12		
44	Выражения.	<b>Познавательные: <i>общеучебные</i></b> -сложение и вычитание , сравнение чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", "<", ">" , составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <b>логические</b> - установление причинно-	27.11-01.12		
45	Выражения. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 7.		27.11-01.12		
46	Выражения. Сравнение,		04.12-08.12		



	сложение и вычитание в пределах 7.	следственных связей. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> работать в сотрудничестве с партнером. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться			
47	Число и цифра 8. Состав числа 8.	<b>Познавательные: общеучебные</b> - соотношение числа 8 с количеством предметов, письмо цифры 8, соотнесение цифры 8 и числа 8; образование числа 8, определение места числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 8; ритмический счет до 40; <b>логические</b> - осуществление синтеза как составление целого из частей (число 8). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнера. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования	04.12-08.12		
48	Числа 1-8. Сложение и вычитание в пределах 8.		04.12-08.12		
49	Числа 1-8. Сложение и вычитание в пределах 8.		04.12-08.12		
50	Число и цифра 9. Состав числа 9.	<b>Познавательные: общеучебные</b> - соотношение числа 9 с количеством предметов, письмо цифры 9, соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9; ритмический счет до 40; <b>логические</b> - осуществление синтеза как	11.12.15.12		
51	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9.		11.12.15.12		

		<p>составление целого из частей (число 9).  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  <b>Личностные:</b> имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.</p>			
52	Компоненты сложения.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - сложение чисел в пределах 9; <b>логические</b> - выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного.  <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в контроле способа решения.  <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и "незнания".</p>	11.12.15.12		
53	Компоненты вычитания		11.12.15.12		
54	Зависимость между компонентами сложения и вычитания.		18.12-22.12		
55	К/р №3		18.12-22.12		
56	Работа над ошибками. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и её частями.	<p><b>Познавательные:</b> выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении, вычитании чисел, письмо цифры 0, соотнесение цифры 0 и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; <b>логические</b> - установление причинно-следственных связей. сложение и</p>	18.12-22.12		
57	Части фигур. Сложение и вычитание в пределах		18.12-22.12		

	9.	вычитание в пределах 9, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; <b>постановка и решение проблем</b> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.			
58	Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулём.		25.12-.29.12		
59	Число и цифра 0. Сравнение с нулём.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы. <b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	25.12-.29.12		
60	Кубик Рубика. Сложение и вычитание в пределах 9.	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка. <b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый контроль по результату. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	25.12-.29.12		
61	Равные фигуры.	<b>Познавательные: общеучебные</b> -установление равенства и неравенства геометрических фигур;	25.12-.29.12		
62	Равные фигуры.	разбиение фигуры на части, составление	09.01-12.01		

		<p>фигуры из частей; сложение и вычитание в пределах 9; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; ознакомление с ритмическим счетом до 50; <b>логические</b>-сравнение фигур.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.</p>			
63	Волшебные цифры. Римские цифры	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> -ознакомление с разной записью чисел, ритмического счета до 50; совершенствование навыков сложения и вычитания в пределах 9; <b>логические</b> - построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать коллективно и самостоятельно.</p>	09.01-12.01		
64	Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация.		09.01-12.01		
65	Задача	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> -выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение</p>	09.01-12.01		

		<p>информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); <b>логические</b> - осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения, работать в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования, понимают</p>			
66	Задача. Решение задач на нахождение целого и части целого.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> -выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий "часть", "целое", "больше", "меньше" на...", "увеличить (уменьшить) на.."при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60; <b>логические</b> - осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соответствия того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	15.01-19.01		
67	Задача. Взаимно обратные задачи.		15.01-19.01		
68	Задача. Решение задач на нахождение целого и части целого.		15.01-19.01		
69	Сравнение чисел.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> -определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько,</p>	15.01-19.01		
70	Задачи на сравнение		22.01-26.01		

71		<p>решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение в пределах 9; ритмический счет до 60; <b>логические</b>-осуществление сравнения чисел.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>				
72	Задачи на сравнение. Задачи на нахождение большего числа.		22.01-26.01			
73	Задачи на сравнение. Задачи на нахождении меньшего числа.		22.01-26.01			
74	Задачи на сравнение. Решение задач на разностное сравнение.		22.01-26.01			
75	Задачи на сравнение. Решение задач на разностное сравнение. Задачи на сравнение		29.01-2.02			
76	Задачи на сравнение. Решение задач на разностное сравнение.		29.01-2.02			
77	К/р № 4		29.01-2.02			
78	Работа над ошибками. Величины. Длина.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> -определение величины, длины; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; <b>логические</b>- сравнение предметов по длине; определение корректности сравнения (единые мерки); выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения длины; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величин.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы;</p>	29.01-2.02			
79	Величины. Длина.		5.02-9.02			
80	Длина. Измерение длин сторон Много-угольников. Периметр.		5.02-9.02			
81	Масса			5.02-9.02		

		формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться.			
82	Масса. Единицы измерения массы.	<b>Познавательные: <u>общеучебные</u></b> - определение массы, единиц измерения массы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде; ритмический счет до 60; <b>логические</b> - сравнение предметов по массе; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования.	5.02-9.02		
83	Объём	<b>Познавательные: <u>общеучебные</u></b> - сравнение, складывание и вычитание единиц измерения массы; называние единиц измерения массы; взвешивание предметов (в килограммах); решение составных задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна;; ритмический счет до 60; <b>логические</b> - сравнение предметов по массе; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величин. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего поведения.	12.02-16.02		

		<b>Личностные:</b> определение границ собственного знания и "незнания"			
84	Свойства величин.	<b>Познавательные: <i>общеучебные</i></b> - определение объема; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; <b>логические</b> - сравнение предметов по объему (вместимости); выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения объема; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по объему (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины; измерение вместимости сосудов в литрах. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования.	12.02-16.02		
85	Свойства величин.		12.02-16.02		
86	Свойства величин.		12.02-16.02		
87	Решение составных задач на нахождение целого	<b>Познавательные: <i>общеучебные</i></b> - составление и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач; <b>логические</b> -установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, планировать свое действие. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. <b>Личностные:</b> определение границ собственного знания и "незнания"	26.02-02.03		



88	Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$	<p><b>Познавательные: <i>общеучебные</i></b> - составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым; <b>логические</b> - установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, планировать свое действие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> определение границ собственного знания и "незнания"</p>	26.02-02.03		
89	Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$		26.02-02.03		
90	Решение уравнений вида $a - x = b$	<p><b>Познавательные: <i>общеучебные</i></b> - составление и решение простейших уравнений с предметами, фигурами, числами; <b>логические</b> - установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> определение границ собственного знания и "незнания"</p>	26.02-02.03		
91	Решение уравнений вида $a - x = b$		05.03-09.03		
92	Решение уравнений вида $x - a = b$		05.03-09.03		
93	Решение уравнений вида $x - a = b$ $a - x = b$ $a + x = b$	<p><b>Познавательные: <i>общеучебные</i></b> - решение простых уравнений вида <math>x - a = b</math>, <math>a - x = b</math>, <math>a + x = b</math>; ритмический счет до 70; <b>постановка и решение проблем</b> - формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>	05.03-09.03		
94	Решение уравнений вида $x - a = b$ $a - x = b$ $a + x = b$		05.03-09.03		

		<p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>			
95	К/р № 5		12.03-16.03		
96	Работа над ошибками. Единицы счёта	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - построение графических моделей чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей; ритмический счет до 70; <b>логические</b> - сравнение по заданным критериям.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают границы собственного знания и "незнания"</p>	12.03-16.03		
97	Укрупнение единиц счета		12.03-16.03		
98	Число и цифра 10. Состав числа 10.		12.03-16.03		
99	Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10		19.03-23.03		
100	Решение задач. Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно)	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно): построение модели задачи, планирование хода решения, реализация построенного плана, запись решения (по действиям, с помощью выражения) и ответа; ритмический счет до 70; <b>логические</b> - анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил.</p>	19.03-23.03		

		<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и "незнания"</p>			
101	Счёт десятками	<p>определение единиц счета, ; ритмический счет до 70; <i>логические</i> -исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватная оценка деятельности.</p>	19.03-23.03		
102	Круглые числа	<p><b>Познавательные: <i>общеучебные</i></b> -построение графических моделей чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей; ритмический счет до 70; <i>логические</i> - сравнение по заданным критериям.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и адекватная оценка</p>	19.03-23.03		
103	Круглые числа		26.03-30.03		

		деятельности.			
104	Дециметр	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> -определение дециметра, его обозначение на письме ("дм").	26.03-30.03		
105	Счёт десятками и единицами. Круглые числа. Дециметр.	построение отрезка длиной 1дм, ; ритмический счет до 70; <i>логические</i> -осуществление синтеза как с оставление целого (дециметра) из частей (10см). <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> определять границы собственного знания и "незнания".	26.03-30.03		
106	К/р №6		26.03-30.03		
107	Работа над ошибками. Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> -образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80, нумерацией двузначных чисел; <i>логические</i> - осуществление синтеза как с оставление целого (двузначного) из частей.	09.04-13.04		
108	Название и запись чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20.	с ритмическим счетом до 80, нумерацией двузначных чисел; <i>логические</i> - осуществление синтеза как с оставление целого (двузначного) из частей.	09.04-13.04		
109	Название чисел до 20.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	09.04-13.04		

		<b>Личностные:</b> имеют желание учиться			
110	Нумерация двузначных чисел.	<p><b>Познавательные: <i>общеучебные</i></b> -сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; ритмический счет до 80; <b><i>постановка и решение проблем</i></b> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями</p>	09.04-13.04		
111	Натуральный ряд.	<p><b>Познавательные: <i>общеучебные</i></b> -чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; ритмический счет до 80; <b><i>логические</i></b>-сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>	16.04-20.04		
112	Сравнение двузначных чисел	<p><b>Познавательные: <i>общеучебные</i></b> -сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; представление их в виде суммы десятка и единиц; решение простых и составных задач; ритмический счет до 80; <b><i>логические</i></b>-сравнение</p>	16.04-20.04		
113	Сложение и вычитание двузначных чисел		16.04-20.04		
114	Сложение и вычитание		16.04-20.04		

	двузначных чисел	условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> расширяют познавательны			
115	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел		23.04-27.04		
116	Квадратная таблица сложения	<b>Познавательные: <i>общеучебные</i></b> -выявление правила составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 80; <b>логические</b> -осуществление анализа данных таблицы сложения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	23.04-27.04		
117	Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд.	<b>Познавательные: <i>общеучебные</i></b> -построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90; <b>логические</b> -сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее рационального. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.	23.04-27.04		
118	Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд.		23.04-27.04		
119	Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд.		30.04-04.05		

120	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток	<b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> имеют адекватную позитивную самооценку.	30.04-04.05		
121	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; решение текстовых задач в 2-3 действия и их вариативность, ритмический счет до 90.Выполнение заданий поискового и творческого характера. Счет десятками и единицами; построение графических моделей двузначных чисел от 20 до 100; преобразование единиц длины; решение уравнений. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <b>Личностные:</b> адекватно оценивать собственные успехи/неуспехи.	30.04-04.05		
122	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток		30.04-04.05		
123	К/р №7		07.05-11.05		
124	Работа над ошибками. Повторение Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложение и вычитание чисел.; нахождение в задаче условия, вопроса, планирование ее решения; распознавание геометрических фигур; определение величин и	07.05-11.05		
125	Работа над ошибками. Повторение		07.05-11.05		

	Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам	<p>установление зависимости между ними.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использование речевых средств для достижения результатов.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, сформиров</p>			
126	Работа над ошибками. Повторение Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам		07.05-11.05		
127	Работа над ошибками. Повторение Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам		14.05-18.05		
128	Работа над ошибками. Повторение Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам		14.05-18.05		
129	Переводная контрольная работа		14.05-18.05		
130	Анализ итоговой переводной контрольной работы.		14.05-18.05		



СОГЛАСОВАНО:  
Протокол заседания

МО н1

Руководитель МО

Константинова Н.А. Кокоф

от «28» августа 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. дир. по УВР

Араимова А.В. Араф

от «29» августа 20 17 г.

## Лист коррекции

№ урока	Корректировка	Причина