



Частное общеобразовательное учреждение «Международная гимназия «Флагман»
(ЧОУ МГФ)

г. Реутов



(должность)

Д. А. Дубовицкая
(Ф.И.О.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по окружающему миру
(базовый уровень)
для 1 класса 12 группы

Составитель:
Булавкина А.Ю.,
учитель начальных классов

2017 г.

Номера уроков	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Как мы будем учиться.	<p><i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Моделировать</i> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Уметь находить класс, свое место в классе. Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p>	04.09-08.09	
2	Я – школьник.	<p><i>Работать</i> в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. <i>Различать</i> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Уметь составлять распорядок дня.</p>	04.09-08.09	
3	Путешествуем, не выходя из класса.	<p><i>Моделировать</i> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Уметь находить свой класс, библиотеку, столовую. Уметь различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p>	11.09-15.09	
4	Ценный совет.	<p><i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Моделировать</i> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <i>Учиться</i> оценивать свои рассуждения, устные советы. Уметь пользоваться правилами поведения в школе. Познакомиться с особенностями взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p>	11.09-15.09	
5	Зачем нужен жизненный опыт.	<p><i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	18.09-22.09	

		Уметь различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Уметь общаться со взрослыми в школе и других общественных местах.		
6	Где и куда.	<i>Моделировать и оценивать</i> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <i>Описывать</i> расположение предметов в пространстве. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. Уметь моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. Уметь различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.	18.09-22.09	
7	Где и куда.	<i>Описывать</i> расположение предметов в пространстве. <i>Оценивать</i> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Уметь моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. Уметь работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.	25.09-29.09	
8	Учимся определять верх и низ.	<i>Описывать</i> расположение предметов в пространстве. <i>Моделировать и оценивать</i> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Уметь моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.	25.09-29.09	
9	Раньше и позже.	<i>Описывать</i> явления и события с использованием слов, определяющих время. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Уметь составлять режим дня. Уметь моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, определяющих время действия.	02.10-06.10	
10	Предметы и их признаки.	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Различать</i> предметы и выделять их признаки.	02.10-06.10	

		Уметь называть окружающие предметы и их признаки. Уметь узнавать предметы по их признакам.		
11	Предметы и их признаки.	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Учиться</i> оценивать свои рассуждения, устные ответы. Уметь различать предметы и выделять их признаки.	16.10-20.10	
12	Сочетания предметов.	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь называть окружающие нас предметы и их признаки. Уметь различать предметы, группировать их по отличительным признакам.	16.10-20.10	
13	Сочетания предметов.	<i>Описывать</i> свойства окружающих предметов. <i>Сравнивать</i> предметы по их признакам. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира. Уметь различать предметы и выделять их признаки. Уметь группировать предметы по отличительным признакам.	23.10-27.10	
14	Осень – природа готовится к зиме.	<i>Описывать</i> свойства живой и неживой природы в осеннее время. <i>Проводить</i> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». <i>Оценивать</i> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Уметь различать времена года по признакам. Уметь проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии.	23.10-27.10	
15	Осень – природа готовится к зиме.	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Уметь устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.	30.10-03.11	
16	Осень – природа готовится к зиме.	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Уметь различать и характеризовать времена года. Уметь устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.	30.10-03.11	
17	Осень – природа	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать	07.11-10.11	

	готовится к зиме.	по общим и отличительным признакам. <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Уметь различать времена года по признакам. Уметь характеризовать времена года.		
18	Наши помощники – органы чувств.	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира, используя органы чувств. <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых они узнаются.	07.11-10.11	
19	Наши помощники – память и ум.	Описывать предметы окружающего мира с помощью глаз, памяти и ума. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Моделировать</i> разнообразные ситуации познания окружающего мира. Уметь объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки.	13.11-17.11	
20	Родители, учителя и книги.	<i>Учиться</i> оценивать свои рассуждения, устные ответы. <i>Пользоваться</i> жизненным опытом и знаниями для описания предметов окружающего мира. Уметь объяснять, какую роль играют родители, учителя и книги в становлении и обучении человека.	13.11-17.11	
21	Повторение и самостоятельная работа.	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. Уметь сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых они узнаются.	27.11-01.12	
22	Ты и твоя семья.	<i>Моделировать</i> разнообразные жизненные ситуации поведения в семье. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Уметь</i> рационально использовать свое время. Уметь узнавать и называть основных членов семьи.	27.11-01.12	
23	Ты и твоя семья.	<i>Моделировать</i> разнообразные жизненные ситуации поведения в семье. <i>Уметь</i> распределять домашнюю работу между членами семьи. <i>Уметь</i> рассказать о своей семье. Уметь распределять и выполнять поручения в семье. Уметь оказывать взаимопомощь в семье.	04.12-08.12	
24	Учимся быть	<i>Моделировать</i> разнообразные жизненные ситуации поведения в семье.	04.12-08.12	

	самостоятельными.	<p><i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Оценивать</i> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Уметь пользоваться электрическими приборами. Познакомиться с опасными веществами. Запомнить правила разумного поведения дома. Знать телефон пожарной службы.</p>		
25	Учимся быть самостоятельными.	<p><i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Моделировать</i> различные жизненные ситуации и пользоваться правилами безопасного поведения дома. <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Уметь пользоваться правилами поведения, если один дома. Уметь пользоваться телефонами специальных служб.</p>	11.12-15.12	
26	Ты и твои друзья.	<p><i>Моделировать</i> различные ситуации и использовать для их решения правила общения с друзьями. <i>Развивать</i> музыкальный и художественный вкус. <i>Выбирать</i> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.</p> <p>Уметь пользоваться правилами общения. Уметь определять правильные и неправильные поступки.</p>	11.12-15.12	
27	Ты и твои друзья.	<p><i>Моделировать</i> различные ситуации и использовать для их решения правила общения, дружбы. <i>Различать</i> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в дружбе. <i>Оценивать</i> реальные и игровые ситуации общения.</p> <p>Уметь пользоваться правилами общения. Уметь пользоваться правилами общения в игровых ситуациях.</p>	18.12-22.12	
28	Повторение и самостоятельная работа.	<p><i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Оценивать</i> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Уметь пользоваться правилами общения.</p>	18.12-22.12	
29	Зима – покой природы.	<p><i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Описывать</i> свойства живой и неживой природы в зимнее время.</p> <p>Уметь устанавливать связи между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии.</p>	25.12-29.12	

30	Зима – покой природы.	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. Уметь характеризовать времена года. Различать времена года по признакам.	25.12-29.12	
31	Зима – покой природы.	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Уметь характеризовать времена года. Уметь устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.	09.01-12.01	
32	Зима – покой природы.	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Оценивать</i> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Уметь характеризовать времена года. Уметь устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.	09.01-12.01	
33	Повторение и самостоятельная работа.	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. Уметь характеризовать времена года. Различать времена года по признакам.	15.01-19.01	
34	Итоговая работа № 1.	<i>Оценивать</i> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Уметь применять полученные знания и умения на уроках и в жизни.	15.01-19.01	
35	Учимся решать жизненные задачи.	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации для описания явлений природы. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Уметь применять полученные знания и умения на уроках и в жизни.	22.01-26.01	
36	Город, в котором мы живем.	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Демонстрировать</i> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Уметь составить рассказ о занятиях людей в родном городе на основе	22.01-26.01	

		бесед с родителями, местными жителями.		
37	Город, в котором мы живем.	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в городе. <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <i>Оценивать</i> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Использовать</i> приобретенные знания в усвоении конкретных элементов социального опыта. Уметь подготовить небольшое сообщение о достопримечательностях родного города. Уметь соблюдать правила уличного движения в ходе учебных игр.	29.01-02.02	
38	Учимся быть пешеходами.	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Проиграть</i> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения. <i>Моделировать</i> ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Уметь выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.	29.01-02.02	
39	Учимся быть пешеходами.	<i>Моделировать</i> различные ситуации для соблюдения правил движения. <i>Оценивать</i> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Уметь соблюдать правила движения в городе.	05.02 – 09.02	
40	Хозяйство человека.	<i>Приводить</i> примеры участия людей разных профессий в создании окружающих нас вещей. <i>Учиться</i> оценивать свои рассуждения, устные ответы. Уметь характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни. Уметь анализировать примеры использования человеком богатств природы.	05.02 – 09.02	
41	Хозяйство человека.	<i>Приводить</i> примеры использования человеком богатств природы. <i>Анализировать</i> примеры использования человеком богатств природы. Уметь характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни. Уметь анализировать примеры использования человеком богатств природы.	12.02 – 16.02	
42	Повторение и	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные.	12.02 – 16.02	

	самостоятельная работа.	Уметь применять полученные знания и умения на уроке.		
43	Богатства природы.	<i>Анализировать</i> примеры использования человеком богатств природы. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Уметь приводить примеры использования человеком богатств природы. Уметь сравнивать и различать природные объекты и изделия. Характеризовать их свойства.	26.02 – 02.03	
44	Твердые тела, жидкости и газы.	<i>Сравнивать и различать</i> природные объекты и изделия (искусственные предметы). <i>Характеризовать</i> их свойства. <i>Сравнивать и различать</i> твердые тела, жидкости и газы на примере воды и ее состояний. Уметь сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы на примере воды и ее состояний.	26.02 – 02.03	
45	Повторение и самостоятельная работа.	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. Уметь применять полученные знания и умения на уроке.	05.03 – 07.03	
46	Весна – пробуждение природы.	<i>Устанавливать</i> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. <i>Проводить</i> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». <i>Использовать</i> приобретенные знания в усвоении конкретных элементов социального опыта. Уметь различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Уметь проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии.	05.03 – 07.03	
47	Весна – пробуждение природы.	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Оценивать</i> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Уметь различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Уметь проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии.	12.03 -16.03	
48	Весна – пробуждение природы.	<i>Описывать</i> явления природы на основе групповых и самостоятельных наблюдений. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.	12.03 -16.03	

		Уметь узнавать весну по увеличению длины дня. Иметь представление об устройстве скворечника.		
49	Весна – пробуждение природы.	<i>Сравнивать</i> времена года на основе личных наблюдений. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Различать времена года по приметам и признакам. Уметь устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.	19.03 – 23.03	
50	Итоговая работа № 2.	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. Уметь применять полученные знания и умения на уроке.	19.03 – 23.03	
51	Живое и неживое.	<i>Описывать</i> свойства живых и неживых предметов. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Уметь сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. Группировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.	26.03 – 30.03	
52	Растения и животные.	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. Уметь различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.	26.03 – 30.03	
53	Равновесие в природе.	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Уметь сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам.	09.04-13.04	
54	Домашние любимцы и комнатные растения.	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Группировать</i> по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных. <i>Использовать</i> приобретенные знания в усвоении конкретных элементов социального опыта. Уметь группировать объекты природы по признакам: домашние и дикие	09.04-13.04	

		животные; культурные и дикорастущие растения.		
55	Наши помощники – домашние животные и культурные растения.	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Уметь характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).	16.04 – 20.04	
56	Повторение и самостоятельная работа.	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Использовать</i> приобретенные знания в усвоении конкретных элементов социального опыта. Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни.	16.04 – 20.04	
57	Человек – разумное существо.	<i>Моделировать</i> различные жизненные ситуации и объяснять поведение человека в них. <i>Оценивать</i> роль человека как разумного существа в окружающем мире. <i>Обсуждать</i> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Уметь приводить примеры особенностей человека как разумного существа. Уметь объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире.	23.04 – 27.04	
58	Природа и мы.	<i>Проводить</i> диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе в парке, в лесу, на реке и озере. <i>Использовать</i> приобретенные знания в усвоении конкретных элементов социального опыта. Уметь обсуждать и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). <i>Оценивать</i> конкретные примеры поведения в природе.	23.04 – 27.04	
59	Повторение и самостоятельная работа.	<i>Уметь</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения. <i>Использовать</i> приобретенные знания в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности. Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни.	03.05-04.05	
60	Лето: природа цветет и плодоносит.	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Уметь различать и характеризовать времена года. Устанавливать связи	03.05-04.05	

		особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.		
61	Лето: природа цветет и плодоносит.	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Уметь различать и характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.	07.09 – 11.09	
62	Отчего и почему.	<i>Проводить</i> примеры простейших причинно-следственных связей. <i>Оценивать</i> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Уметь устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	07.09 – 11.09	
63	Повторение и самостоятельная работа.	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни.	14.05 – 18.05	
64	Итоговая работа № 3.	<i>Оценивать</i> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни.	14.05 – 18.05	
65	Учимся решать жизненные задачи.	<i>Сравнивать</i> разнообразные модели поведения человека в окружающем мире. <i>Оценивать</i> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Уметь объяснять роль человека в окружающем мире. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.	21.05 – 25.05	
66	Учимся решать жизненные задачи.	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственную связь в описываемых явлениях и событиях. <i>Использовать</i> приобретенные знания в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности. Уметь применять полученные знания и умения на уроках и в жизни.	21.05 – 25.05	

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания

МО №1

Руководитель МО

Константинова Н.А. Кош

от «28» августа 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. дир. по УВР

Траилова А.В. Кош

от «29» августа 20 17 г.

