



Частное общеобразовательное учреждение «Международная гимназия «Флагман»
(ЧОУ МГФ)

г. Реутов



_____ (должность)

Д. А. Дубовицкая
_____ (Ф.И.О.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по окружающему миру
(базовый уровень)
для 3 класса 31 группы

Составитель:
Аракелова А.В.,
учитель

2017 г.

Номера уроков	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	День Знаний		01.09.2017	
2	Как работать с учебником? Тела и вещества	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>– что такое тело, природное явление; вещество; свойства твердых, жидких и газообразных веществ; энергия;</p> <p>– роль Солнца как главного источника тепла и света на Земле для существования живых организмов и</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <p>Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Составлять план действий при отработке способа. Сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять свои ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Познавательные</p> <p>Выполнять анализ.</p>	4.09-8.09	
3	Из чего состоит вещество.		11.09-15.09	
4	Что такое энергия		18.09-22.09	
5	Превращение энергии		25.09-29.09	

		<p>человека на Земле.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять законы и правила к природным процессам и предсказывать конечный результат в совокупности взаимосвязанных явлений; – различать твердые тела, жидкости и газы; – пользоваться бытовыми приборами для взаимопревращения воды, льда и пара <p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные</p>		
6	Где обитают живые организмы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что такое биосфера; – начальные сведения о круговороте веществ; – значение кислорода для дыхания живых организмов и человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; выделять звенья круговорота веществ; – классифицировать живые организмы по их ролям («профессиям») в круговороте веществ <p>Регулятивные Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Составлять план действий при отработке способа. Сверять свои действия с целью и, при</p>	2.10-6.10	
7	Большой круговорот веществ		16.10-20.10	
8	Живые участники круговорота веществ		23.10-27.10	
9	Обмен веществ в организме		30.10-3.11	
10	Как живые организмы запасают энергию Солнца.		6.11-10.11	
11	Контрольная работа		13.11-17.11	

	теме: «Оболочка планеты, охваченная жизнью»	и причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепь рассуждений. Преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую (в виде текста, таблицы, схемы). Коммуникативные Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Прогнозировать последствия коллективных решений. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
12	Жизнь экосистемы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воздух, вода, почва); – об основных экосистемах (озеро, болото, луг, лес, поле) и их специфике; – что такое почва и какова ее роль в плодородии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять цепи питания в экосистемах; – определять принадлежность растений и <p>Регулятивные</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	27.11-1.12	
13	Почва – важнейшая часть экосистемы		4.12-8.12	
14	Экосистема озера		11.12-15.12	
15	Экосистема болота		18.12-22.12	
16	Экосистема луга		25.12-29.12	

17	Лесные производители	животных к основным изученным группам рассуждений. Коммуникативные Учиться подтверждать аргументы фактами. Прогнозировать последствия коллективных решений. Организовывать учебное взаимодействие в группе. Личностные Проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач	9.01-12.01	
18	Потребители и разрушители экосистемы леса		15.01-19.01	
19	Экосистема поля		22.01-26.01	
20	Аквариум – маленькая искусственная экосистема		29.01-2.02	
21	Растения – производители	Знать основные группы растений (хвойные, цветковые), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), грибы и бактерии. Уметь: – проводить наблюдения за растениями и животными; – объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять свои ошибки. Познавательные Выполнять анализ. Устанавливать	5.02-9.02	
22	Животные маленькие и большие		12.02-16.02	
23	Маленькие рыцари		26.02-2.03	
24	Первый шаг из моря на сушу		5.03-9.03	
25	На суше – как дома		12.03-16.03	

26	Пернатые изобретатели	аналогии и причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные Учиться подтверждать аргументы фактами.	19.03-23.03	
27	Наши братья	Прогнозировать последствия коллективных решений. Организовывать учебное взаимодействие в группе. Личностные Проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач. Признает важность учёбы и понимания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия; проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.	9.04-13.04	
28	Осторожно: животные		16.04-20.04	
29	Прирождённые разрушители		23.04-27.04	
30	Как нам жить в дружбе с природой		30.04-4.05	
31	Контрольная работа по теме «Обитатели Земли» №2		7.05-11.05	
32	Обобщение по разделу «Обитатели Земли»		14.05-18.05	
33	Повторение изученного.		21.05-25.05	
34	Экскурсия		25.05-31.05	

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания

МО №1

Руководитель МО

Константинова Н.А. Кенф

от «28» августа 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. дир. по УВР

Траилова А.В. Трац

от «29» августа 20 17 г.

